



ASOCIACIÓN



AKSHY

www.akshy.org

MEMORIA ANUAL 2022

ÍNDICE

1. Carta	3
2. Quiénes somos	5
Nuestra Asociación	5
Cómo nació Akshy	5
Objetivos y valores.....	6
Nuestro Equipo.....	7
3. Dónde trabajamos	10
Nuestros beneficiarios	11
4. Cómo trabajamos y qué hacemos	13
Cómo actuamos	13
Programa Integral	14
5. Logros 2022	22
6. Origen y destino de los recursos	42
7. Sensibilización y divulgación	43
8. Agradecimientos/Colaboran	44



1 Carta de la Directora

Queridos amig@s de Akshy:

El año 2022 ha sido un año intenso en la Asociación Akshy. Con el apoyo de todos vosotros, madrin@s, padrinos, socios y colaboradores pudimos dar continuidad a nuestros proyectos en educación, empoderamiento de la mujer y ayuda social, las tres áreas que cubrimos.

En el 2022 por primera vez Akshy consiguió ser seleccionada para recibir una subvención de la Fundación La Caixa, que nos permitió mejorar los proyectos ya en marcha y abrir también otros nuevos.

Han sido meses intensos de mucho trabajo, pero muy satisfactorios ya que hemos sido capaces de llegar a muchos más beneficiarios este año, no solamente los que están conectados por medio de la escuela a la organización sino también otros aldeanos.

Como novedad hemos dedicado atención a la tecnología dotando a la escuela Akshay de medios audiovisuales que han mejorado la atención de los alumnos y ayudado a los profesores en su tarea de hacer más comprensibles las clases además de contar con clases de ordenador. Hemos seguido profundizando en Educación Universal (programa de valores) que es la base de la educación que impartimos, pero también se introdujo por primera vez programas de Igualdad de Género y Desarrollo Sostenible. Hubo cursos de capacitación para los profesores que les ayudó a abordar estos temas.

Mediante talleres semanales con los padres y charlas en las aldeas hemos querido abordar temas sociales que nos preocupan como la violencia doméstica, abuso del alcohol, derecho a la educación y matrimonios infantiles.



Siempre me ha preocupado la alimentación de los niños que afecta su crecimiento físico e intelectual por ello hemos distribuido mensualmente lentejas o garbanzos para las familias.

Con nuestro lema “Un techo, un hogar” pudimos dar un hogar a tres familias que vivían bajo plásticos pues nadie debería de vivir bajo las inclemencias del tiempo.

Siempre recuerdo las palabras de Dr. B. R. Ambedkar “Mido el progreso de una comunidad por el grado de progreso que han logrado las mujeres”

y como mujer, no puedo estar más de acuerdo, por lo que nuestra atención en proyectos dirigidos a las mujeres es fundamental para que haya cambios en la comunidad dalit con la que trabajamos.

Quiero agradeceros un año más vuestra confianza y apoyo que permite que pongamos nuestra “gota de agua en este océano” para alcanzar un mundo más equitativo y justo entre todos.

*Raquel Mason
Directora
Asociación Akshy*



2 Quiénes somos

Nuestra asociación

La Asociación Akshy **está formada por un grupo de personas** (socios, padrinos/madrinas, colaboradores, voluntarios, etc.) **que de forma desinteresada queremos contribuir a paliar la pobreza y la miseria** que vive gran parte de la sociedad india.

Prestamos especial atención a la **infancia**, las **mujeres** y las **personas mayores** porque son quienes sufren mayor vulnerabilidad. Trabajamos en favor del desarrollo. Creemos que la educación y la protección son pilares básicos para la erradicación de la pobreza.

Somos una **ONG sin ánimo de lucro** que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de los niños, mujeres y ancianos más desfavorecidos de la India, los llamados **“intocables” o dálits**.

De acuerdo con la legislación, Akshy India es una ONG registrada el 21 de enero de 2007 como Asociación sin ánimo de lucro en el Registro Nacional de Asociaciones del del Interior con el número 588315, CIF G84965912, y reconocida por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID) cuya sede se encuentra en San Lorenzo de El Escorial.

Cómo nació Akshy

En el invierno de 2005, **Raquel Mason**, fundadora y directora de Akshy, visitó **Bodhgaya**, en el estado de Bihar.

Visitando la aldea de Amwan, en la zona que se asientan los dalits o “intocables”, Raquel **se quedó impresionada al ver a un niño enfermo**, llamado **Akshay**. El pequeño estaba triste, sucio, desamparado y rodeado de miseria. **Raquel buscó a un médico y se encargó de su tratamiento**.

En ese momento, supo que era **imposible mirar para otro lado**, había que actuar, y comprendió que la única manera de poder mejorar las condiciones de vida de los pequeños era a través de la educación en toda su amplitud, ofreciéndoles una **oportunidad para convertirse en personas dignas**.

Comenzó a enviar ayuda económica para cubrir las primeras necesidades de material escolar y así en el verano de 2006 empezó a funcionar una **pequeña escuela** en Amwan.



En enero del 2007 la Asociación Akshy fue registrada y poco a poco se fueron uniendo más personas interesadas a aportar su gotita de agua para juntos hacer algo por cambiar las cosas.

Objetivos y valores

Nuestro objetivo es promover el desarrollo de las comunidades rurales más desfavorecidas en India, especialmente de los “intocables”, a través de la educación y el empoderamiento de la mujer.

Trabajamos para erradicar la pobreza extrema, **luchar contra la injusticia** y buscar maneras para que exista una sociedad más equitativa y con las mismas oportunidades para un sector marginado de la sociedad india como son los dalits, dándoles información sobre sus derechos y herramientas para que puedan mejorar sus condiciones de vida en el futuro.

Damos mucha importancia a **escuchar** las necesidades de la población en primera persona, respetando sus tradiciones y costumbres.

Tomamos el compromiso de seguir apoyándoles con continuidad, regularidad y seriedad, lo que anima a la población a confiar en el trabajo que hacemos y a ampliar nuestros proyectos.

Trabajamos sobre valores como la ética, la sabiduría, la responsabilidad o el altruismo, que, siendo universales, pueden ser compartidos por todas las personas independientemente de su edad, cultura, raza o religión y que están basados en el programa de Educación Universal.

Nuestro objetivo es educar para una vida con sentido, que desarrolle el potencial de la persona para conseguir la **felicidad** y la excelencia personal, y contribuir desde ellas al **bienestar de los demás**, a una mejor sociedad y a un mundo más armónico.

Los valores y actitudes que se promueven desde la Educación Universal, programa que llevamos a cabo, son básicos para dar **honestidad** a nuestro proyecto. Para más información sobre el programa, podéis visitar la web: <http://educacionuniversal.org/>



Nuestro equipo

Nuestro equipo está formado por personas con ganas de hacer algo por los demás y de ofrecer su tiempo de forma voluntaria sin esperar nada a cambio.



Raquel Mason
Directora

Soy Raquel Mason, fundadora y directora de la Asociación Akshy. Vivo en India desde el año 2008 y dirijo los proyectos sobre terreno con la ayuda tanto del equipo en España como en India. Quise que mi vida tuviera un verdadero sentido, convencida de que debemos de sentir una responsabilidad universal dentro de nosotros hacia los demás. Por ello, dejé mi vida cómoda en España para perseguir un sueño, el de un mundo más justo. Cada logro es para mí motivo de felicidad.



Enrique Tiscar
Secretario

En el año 2013 visité India en un viaje solidario organizado por Akshy, conocí la Escuela en la aldea de Amwan. Me impresionó la gran labor que se hace con los más desfavorecidos. Ahora colaboro como Secretario. Mantener las sonrisas de esas niñas y niños que viven en la mayor pobreza me da fuerza para mantener mi compromiso.



Ana de las Heras
Vocal y Responsable de Comunicación

¡Namaste! Hace unos años estuve de voluntaria en el Centro Educativo Akshay. Los alumnos me dieron lecciones de vida que jamás imaginarían, desde entonces, colaboro siempre que puedo en el área de Comunicación.



Roberto Calderón

Vocal y Responsable de Tecnología

Siempre he pensado que es muy gratificante donar tu tiempo y tu saber hacer a causas que lo requieran. Colaborar con Akshy me llena de satisfacción porque puedo comprobar cómo cada pequeño gesto que hacemos desde España marca una gran diferencia para sus beneficiarios en India.

Comencé apoyando a la Asociación con la parte Tecnológica y después decidí entrar en la Junta Directiva como Vocal.



Ana Gutiérrez

Vocal

Hola!! soy Ana, estoy participando y apoyando los proyectos de Akshy desde el 2015. He trabajado como profesora de música por más de 5 años y cuando conocí la escuela de Amwan y Jaitiya de Akshy me impactó ver cómo la educación estaba transformando la realidad de cada uno de esos chicos/as, me impactó ver cómo Akshy con muy poco les estaba dando herramientas reales para que pudieran elegir y salir de la pobreza a la que estaban condenados. Desde entonces sigo participando en Akshy y aportando desde mi lugar en los diferentes proyectos de Akshy.



Alexis Roitman

Coordinador en España

Soy Alexis Roitman, conozco Akshy desde el año 2015, tuve la suerte de ir a Bodhgaya y conocer los proyectos que hace más de 10 años está desarrollando Akshy. Una labor que impacta en más de 200 familias, dando herramientas que perduran en el tiempo y que transforma la realidad de las familias que participan de los proyectos de Akshy.

Todo el tiempo que pude compartir en Akshy no me dejaron indiferente y cuando volví a España quise seguir contribuyendo con ellos/as, primero como voluntario y ahora como Coordinador. Espero poder seguir poniendo mi grano de arena para apoyar la transformación social que está llevando a cabo Akshy con los más vulnerables de la India.



Hilary Lunn

Traductora

Siempre he ayudado en lo posible a los niños en situaciones difíciles pero cuando una amiga me explicó cómo su hija quería mejorar la vida de los niños más desfavorecidos en Bihar, India, me parecía un proyecto maravilloso en el que yo quería colaborar realizando las traducciones al inglés.



Diana López

Diseñadora

La mejor manera de apoyar un proyecto es con aquello que mejor sabes hacer. Soy diseñadora y me llena de alegría poder participar activamente en Akshy llevando el diseño de la web y de todos los elementos gráficos que hacen falta para dar a conocer al mundo este pequeño gran proyecto.



Juana Hidalgo

Colaboradora

Namasté. Soy Juana. Llegué a Akshy de la mano de mis amigos Diego y Pilar. Aquí descubrimos un proyecto que nos enamoró, descubrimos la sonrisa de las niñas y niños que día a día pueden ir a la escuela, descubrimos el hermoso trabajo que se realiza con las ancianas y las familias. Así me fui implicando en el apadrinamiento, en las ferias y mercadillos, en las cenas solidarias y en tejer un sueño junto con otros socios de Akshy y con las familias más pobres de la India.



Maribel García

Colaboradora

Conocí Akshy por mi amiga Pilar, me pareció un proyecto interesante y me hice socia. Pero cuando viajé a India en el año 2013 pude ver lo hermoso y gratificante que es poder ayudar a los niños más necesitados, mujeres y ancianas.

Colaboro como voluntaria en los distintos eventos que se realizan.

3 Dónde trabajamos



Trabajamos en el **noreste de India**, en las aldeas de **Amwan, AmwanColony** y **Nautapur**, en el estado de Bihar. Se trata de una zona donde se vive de la agricultura y donde no hay industria ni otras alternativas laborales.

India es uno de los países que más rápidamente está creciendo en el mundo, incluso se espera que se convierta en una de las economías más importantes en los próximos años, pero paradójicamente, según datos de la ONU, también tiene 300 millones de pobres - la mayor cantidad del planeta y más que todos los países de África subsahariana juntos- y **unos 60 millones de niños están desnutridos**, de manera que el 80% de los niños entre 6 y 35 meses sufren anemia.

Bihar es el estado más atrasado de India, con una renta per cápita anual en 2008/2009 de 235 euros (la del país ese año se estipulaba en 646 euros). El 53% de la población es analfabeta (41% hombres y 67 % mujeres), de los cuales el 95 % son dálits (“intocables”). Debido a la miseria y a las desigualdades sociales el estado se encuentra sumergido en un caos económico. Sus habitantes con frecuencia se ven obligados a emigrar a otros estados para ganar 200 rupias al día (2 euros aproximadamente) en trabajos temporales (cosechas, obras de construcción, etc.)



Nuestros beneficiarios



El 15% de la población de **Bihar son dálits**, aunque poseen menos del 2% de las tierras cultivadas. En las aldeas rurales de Bihar sigue muy vigente el **sistema de castas** y hay grandes discriminaciones hacia los “intocables”.

Akshy tiene como objetivo apoyar especialmente a esta casta, la más débil y marginada, que vive en extrema pobreza y que sufren una fuerte marginalización, tanto social como económicamente.

Los dalits son los miembros de una casta que ha nacido con el estigma de la “intocabilidad” debido a la impureza o contaminación de sus ocupaciones tradicionales. Representan una comunidad de 170 millones en India. En Bihar hay casi 13 millones de “intocables” y tienen que enfrentarse a la **marginalidad, discriminación y violencia** por parte de las castas dominantes que les coartan los derechos humanos más fundamentales y su dignidad.

La constitución india prohibió la “intocabilidad”, es decir, que las castas altas ya no podían obligar a los dalits a desarrollar las ocupaciones sucias, pero barrer, retirar los cadáveres y limpiar las letrinas siguen siendo trabajos realizados por ellos.

Los niños dalits tienen que sentarse separados en la escuela, en las comisarías de policía no son escuchados y son maltratados, los trabajadores sociales se niegan a visitar las casas de los dalits, su acceso a las casas de otras castas está negado y nunca se sentarán con ellos para comer, en las cafeterías les dan distintas tazas y utensilios, en algunos pueblos tienen prohibida la entrada a los templos y la cremación de sus muertos en el crematorio del pueblo, tienen que mantener la cabeza baja, trabajan mayor número de horas, sus salarios son más bajos, tienen que soportar insultos y castigos físicos, las mujeres, incluso, son violadas por el patrón como forma de **castigo o humillación**.

Desde Akshy trabajamos en los barrios designados expresamente para los “intocables” de las aldeas cercanas a **Bodhgaya** como **Amwan, Nautapur y Amwan Colony**. Estas zonas de las aldeas carecen de infraestructura de saneamiento y de acceso por carretera. Sus habitantes viven en chozas de barro y paja, hacinados en una o dos habitaciones toda la familia, **sin wc, sin luz y sin agua corriente**, teniendo que compartir la bomba de agua con otros vecinos. Todos los programas están dirigidos a los sectores de población más necesitados, así como al empoderamiento de la mujer.





4 **Cómo trabajamos y qué hacemos**

Contamos con un **programa integral** que aúna **proyectos que van desde la educación a la salud**, pasando por el **respeto al medio ambiente y la defensa de los derechos humanos**.

Todos los programas están dirigidos a los sectores de población **más necesitados**, así como al **empoderamiento de la mujer**.

Cómo actuamos

Conscientes de que el futuro de un país se juega en las aulas, **nuestro modo de acción parte siempre de la educación** porque pensamos que es la mejor manera de que los más necesitados alcancen una condición mínima de bienestar que se perpetúe en el tiempo.

Primero desarrollamos el área de la educación durante la infancia y después hemos ido avanzando conforme los alumnos han ido creciendo.

Además de encargarnos de dar educación, alimentos, atención médica, apoyo emocional, etc. a los niños más vulnerables, trabajamos en proyectos que favorezcan el desarrollo y las condiciones de salubridad de la comunidad en la que viven. Estos niños, una vez alfabetizados y formados, contribuirán a la mejora de las condiciones de vida de su entorno. **Incidimos muy especialmente en la educación de las niñas, porque son ellas, como futuras mamás, quienes se encargarán de transmitir a sus hijos e hijas lo importante que es asistir a la escuela y recibir una educación.** En este sentido, el programa educativo de Akshy intenta inculcar a los niños que es muy importante que desarrollen prácticas de comportamiento y de salud que les aporten la dignidad de ser humanos y el trato igualitario.

Creemos que el cuidado y la educación de los niños y niñas no sólo empoderarán a las generaciones futuras sino que además dará visibilidad y relevancia a la mujer. Así como les hará valorar y respetar a las personas mayores y proteger a quienes tengan alguna discapacidad.

La relevancia del proyecto es social y de integración comunitaria, partiendo de **la educación como instrumento de cambio**.

La creación de escuelas crea un fuerte vínculo de la población con nosotros, generando una confianza que nos aproxima también a mujeres y ancianos. Esto nos permite llegar mejor a sus problemas, conocer mejor sus necesidades y así poder

actuar sentando unas bases o estructura que hará posible que tanto las mujeres como sus hijos en un futuro puedan tener mejores oportunidades sociales y económicas y puedan generar sus propios medios de vida para **romper el círculo de la pobreza**.

Como se explicará más adelante en las siguientes páginas, nuestros objetivos primordiales son lo de mejorar las condiciones de los niños y las niñas dálits a través de la educación. Elevar la tasa de alfabetización de los mismos, dinamizar la posición de la mujer dentro de la sociedad rural india y fomentar la atención a ancianos y discapacitados.

Para ello contamos con un programa integral compuesto por distintos proyectos adaptados a la zona del área de actuación de Akshy en Bodhgaya y en las aldeas de alrededor, en el estado de Bihar (noreste de India).

La Asociación Akshy trabaja directamente sus proyectos sobre terreno, es decir, desarrollando y gestionando personalmente sus proyectos. De esta manera se reducen los gastos de gestión, se supervisa cada proyecto desde el principio hasta el final, asegurando una gestión correcta en una zona de India en la cual la corrupción es la nota constante.

Obtenemos una información de primera mano a través del contacto directo con la población y esto nos ayuda a gestionar correctamente los proyectos al mismo tiempo que seguimos fiel a nuestros valores.

Programa Integral

Proyecto de Educación



Contamos con **una escuela de educación primaria**. Los niños tienen entre 4 y 14 años de edad. Aprenden, además de la enseñanza oficial y del programa de medio ambiente, a expresarse. Siguen un programa de valores éticos, tienen oportunidad de realizar artes plásticas, valoran la relación con el medioambiente y crecen con dignidad.

Escuela Akshay, en Amwan, Bodhgaya:

Funciona desde el 2006. Los niños y niñas que acuden a nuestra escuela son la primera generación que será alfabetizada en Amwan perteneciente a la casta de los "intocables". La escuela se encuentra en nuestro Centro Educativo Akshay, creado en el año 2012 donde se desarrollan diversos programas.

En la escuela enseñamos hasta 9º grado, primaria y secundaria. Seguimos el currículum de asignaturas del Estado de Bihar haciendo hincapié en la asignatura de Inglés.



Sangwaree Learning Centre

La Asociación Akshy en colaboración con **NIVEDITA FOUNDATION TRUST** y el apoyo de ZEN YOGA RUASOL ha ampliado su campo de acción hasta el estado de Chhattisgarh con un Proyecto dirigido a la comunidad tribal de los Sabariya. Dos centros de aprendizaje, Sangwaree Learning Centre, se han abierto en dos pueblos distintos. Estudian durante 2 horas cada día con el profesor las asignaturas de hindi, matemáticas e inglés. Al ser el profesor de su propia comunidad y hablar su mismo idioma, los niños podrán entender mejor las asignaturas en hindi en la escuela del Gobierno.

Educación Superior

En la actualidad **financiamos** la educación de jóvenes que cursan estudios superiores. Los alumnos que preparan los exámenes de fin de secundaria, estudios pre-universidad y universidad en Bodhgaya. Allí se relacionan con niños y niñas de todas las castas. Continúan su vida académica en un ambiente distinto, pero siguen recibiendo la educación en valores éticos, la concienciación con el medio ambiente y el apoyo al estudio con visitas diarias al Centro Educativo Akshay.

Es muy importante **destacar la educación secundaria de las niñas**. Todo un reto teniendo en cuenta las dificultades tradicionales asociadas al matrimonio infantil y trabajo en el hogar.

El hecho de **que las niñas tengan acceso a la educación secundaria es muy importante** porque, si es realmente difícil que acudan a la escuela primaria, **su acceso a secundaria supone un motor de cambio y un esfuerzo** que hay que valorar de forma notable.

No son muchas las familias de las niñas “intocables” que permiten que continúen sus estudios de secundaria después de la primaria, haciéndolas responsables de las tareas de la casa o preparándolas para el matrimonio.

Con el apoyo que les damos en la enseñanza secundaria, las niñas y las familias retrasarán un poco más el matrimonio y así podrán estudiar unos años más.

Refuerzo y apoyo escolar

Se lleva a cabo en el Centro Educativo Akshay. Cada día se ofrecen clases particulares y horas de estudio para los alumnos de educación primaria que tiene necesidades educativas especiales o que necesitan una ayuda extra en sus estudios. Asimismo, los alumnos de secundaria también reciben estas clases de refuerzo todos los días, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos y resolver sus dudas.



Mediante este proyecto los niños y adolescentes **entienden mejor las materias** y podrán presentarse mejor preparados a los exámenes, lo que conllevará **un mayor éxito en los resultados.**



Proyecto Social

Atención Sanitaria y Salud Preventiva

La importancia de que los niños puedan tener **una atención médica cualificada es vital**. Debido a que sus familias no pueden permitirse el pago de un doctor y medicinas acuden a curanderos o a médicos rurales sin acreditación. Esto conlleva en muchas ocasiones que la enfermedad se agrave hasta el punto de producirse la muerte.

En el Centro Educativo Akshay **se realizan curas de primeros auxilios** y también **cubrimos la visita a médicos titulados** y la correspondiente **medicación**, así como, **campañas de vacunación**, atención diaria de **enfermería** y **primeros auxilios**, así como **charlas informativas relacionadas con la salud**, dentro del horario escolar, para concienciar sobre la importancia de la higiene o informar sobre cambios asociados a la pubertad y cuestiones típicas de la adolescencia.

En el marco de la salud preventiva **realizamos talleres y charlas dirigidos a toda la comunidad de las aldeas que visitamos**, donde agentes de salud informan sobre cómo prevenir enfermedades o cómo y dónde recibir tratamiento gratuito. Se informa sobre las enfermedades más comunes como malaria, diarreas, deshidrataciones, insolaciones, quemaduras, tuberculosis y VIH.

Asimismo, se promueven charlas y actividades educativas para problemas ocasionados por los matrimonios infantiles, la desnutrición, el alcoholismo, el cuidado inadecuado de los bebés o el embarazo, entre otros temas.





“Dada-Dadi” atención a mayores y discapacitados



Este proyecto está dirigido a cumplir con el objetivo de **alcanzar a otros sectores de la sociedad** además de a los niños, de manera que el Centro Educativo Akshay sea un soporte para **los más débiles**.

Está dirigido a la comunidad adulta de Amwan, Nautapur y AmwanColony que ha sido abandonada por sus familias y vive desprotegida en condiciones infrahumanas.



La precariedad económica de las familias en las zonas rurales, unida al hecho de pertenecer a la casta de los “intocables”, les sitúa en un estado de vulnerabilidad atroz.

En los momentos que las familias sufren mayor escasez, como medida de supervivencia para el resto de miembros de la familia, ancianos y discapacitados son apartados del ámbito familiar, relegados a una situación de abandono y pobreza extrema.



A través de este programa **garantizamos que puedan vivir bajo un techo, comer todos los días, abrigarse y ser atendidos por un médico**, es decir, tener lo mínimo necesario para **poder sobrevivir**.

Los ancianos y discapacitados **que están solos** y que no pueden trabajar **reciben una bolsa de comida para todo un mes** con los productos básicos. Aquellos que no pueden cocinar reciben un plato de comida en la escuela.

Además, **construimos o arreglamos sus chozas** para que tengan un techo, colocamos puertas para que estén seguros, **les facilitamos camastros** para que no duerman en el suelo, **les damos ropa** para que puedan vestirse **y mantas en invierno** para que estén abrigados.

Atendemos sus necesidades médicas (tanto atención sanitaria, como medicinas) cuando están enfermos y ayudamos en los gastos de cremación cuando fallecen.

Les escuchamos y atendemos para que nos cuenten sus necesidades. Participan en todas las fiestas celebradas en el centro con los estudiantes.

Los alumnos de primaria y secundaria ayudan en el desarrollo de este programa prestando atención a los ancianos y discapacitados. Así, **aprenden a ser solidarios**, a respetar a los mayores y a las personas más débiles o con problemas físicos, a ser generosos con su tiempo, a abrir sus corazones y ser bondadosos.

Ayuda Humanitaria

Creamos campañas de Ayuda Humanitaria en momentos de crisis debido a pandemias u otras tragedias que puedan sufrir las familias más vulnerables de las aldeas.

Cuando una familia es privada de su trabajo debido a la enfermedad o a fuerzas de la naturaleza u otra calamidad, no cuentan con ahorros o propiedad que les garantice un préstamo para poder afrontar el imprevisto. **Para evitar que las familias caigan en una deuda por años con los prestamistas, les ayudamos en los momentos de emergencia**, por ejemplo, un incendio de la casa, un accidente del principal trabajador de la familia, etc.

Construcción de bombas de agua

La escasez de agua es muy común, así como la presencia de agua contaminada. Ambos son dos de los factores principales que conducen a los mayores problemas gastrointestinales que sufren, no solo los niños, sino toda la población.

Para hacerse una idea de la falta de recursos hídricos basta con señalar que **en muchas aldeas tienen que compartir una bomba de agua entre más de 200 habitantes**.

Además de construir bombas de agua en aldeas rurales de la zona, enseñamos a la población a cuidar de su mantenimiento.

Con esto se pretende que tengan **agua limpia para beber, higiene personal, cocinar,** etc., al tiempo que se evitan enfermedades y problemas gastrointestinales, tanto en los niños, como en los adultos.

Proyecto Mujeres



Centro Mujeres Unidas

El **Centro Mujeres Unidas** cuenta con un espacio propio, dentro del Centro Educativo Akshay, en el que se llevan a cabo diversos talleres dirigidos a todas las mujeres adultas, jóvenes y adolescentes de las aldeas de Amwan, Nautapur y Amwan Colony **para que puedan aprender un oficio**, ya que se **imparten clases de costura**, así como **cursos de estética** para aprender a peinar, maquillar, hacer la henna, etc.

Además, **este Centro proporciona a las mujeres un lugar de encuentro** y reunión donde pueden charlar y compartir sus problemas y experiencias con otras mujeres.

Los grupos son mixtos de mujeres casadas y jóvenes adolescentes, de esta manera comparten espacio y actividad.

Acuden mujeres de distintas castas lo que proporciona una oportunidad para fomentar un sentimiento de **unidad** e integración entre las mujeres independientemente de la casta a la que pertenecen.

Taller de costura



Las mujeres realizan un **curso de 6 meses**, acudiendo diariamente a la escuela y obteniendo al final un diploma al superar un examen. Además, aprenden a hacer ropa para su familia.

A continuación pueden realizar el curso avanzado donde, además aprenden otras técnicas, como pintura textil, bordado y a coser uniformes, bolsos, monederos, manteles, etc.

Esto **les proporciona la oportunidad de poder recibir una retribución por su trabajo** que ayudará en la economía de sus familias.

Aquellas **mujeres** que son **analfabetas** reciben clases básicas para que posteriormente puedan seguir el curso de costura.

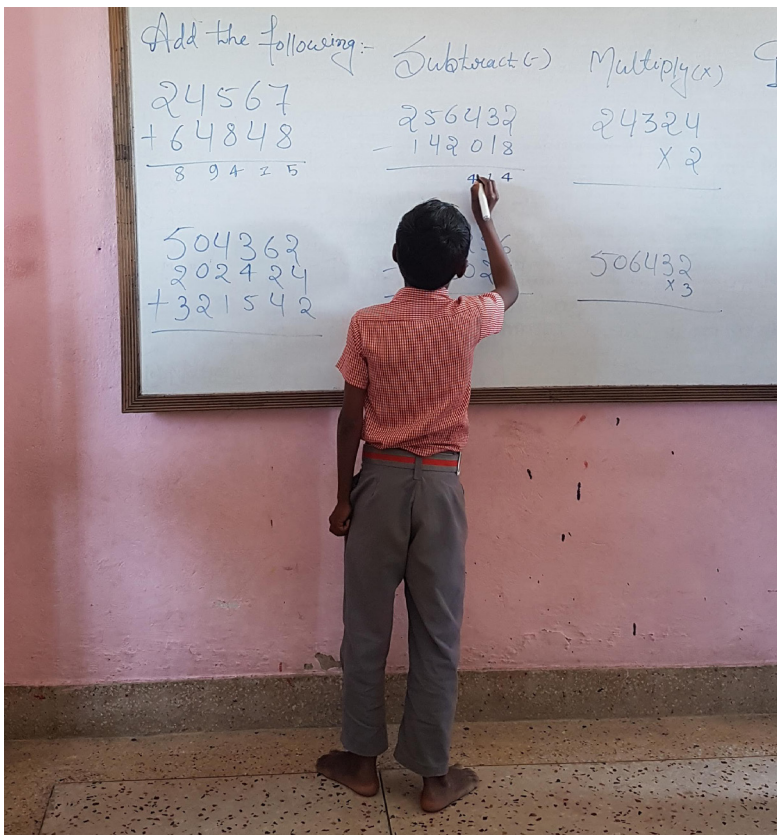


5 Logros 2022

A continuación resumimos los resultados de los proyectos que se han realizado a lo largo de este año, cuyos objetivos ya se han mencionado al comienzo de la Memoria de 2022.

1. Educación

Educación primaria y Secundaria



I. En el curso académico del 2021-2022, **241 niños y niñas** de la escuela Akshay fueron afectados por el cierre de las escuelas debido a la orden del Gobierno para evitar el contagio del **Covid 19**. A pesar de ello pudimos crear aulas al aire libre donde recibían **2 horas de estudio diarias** para que los estudiantes **no perdieran el curso** y sobre todo para que no abandonaran la escuela y se produjeran matrimonios infantiles, muy especialmente intentando proteger a las niñas.

II. **Covid 19. Charlas** con los estudiantes sobre la importancia de ponerse la vacuna contra el Covid19 y dónde estaba siendo administrada. Además, contamos con la colaboración del centro de Atención Primaria para que los estudiantes de las clases 5 a la clase 8 pudieran recibir la vacuna contra el covid en nuestro centro.

III. **Instalación de una purificadora de agua en la escuela Akshay**, gracias a la **donación del Colegio CES Valdecás**. Hasta ahora los estudiantes no tenían acceso a beber agua limpia, lo que daba lugar a problemas gástricos. Con la purificadora de agua no solo tienen acceso a agua limpia sino que también en verano podrán tomar agua fresca.

IV. **Nueva admisión.** En el mes de abril **32 niños/as pertenecientes a las familias mas pobres** de las aldeas de Amwan Amwan Colony y Nautapur de la comunidad dalit **recibieron admisión en la escuela Akshay** en la clase de Pre-nursery y otros dos niños en la clase 3 y 5. Como siempre, se reserva un porcentaje de plazas para las niñas, evitando de esta manera la discriminación que sufren debido a las tradiciones.

V. **Clases de refuerzo durante el verano para los 241 alumnos/as** de la escuela Akshay y el resto de los meses para los estudiantes con mas problemas de aprendizaje. Asistieron a una hora de clase diaria después de la escuela, para mejorar sus habilidades de lectura y comprensión en hindi e inglés, asi como en matemáticas. Estas clases iban dirigidas especialmente a aquellos niños/as que tenían más problemas para aprender.

El resultado de estos meses ha sido que **los estudiantes de la escuela Akshay ahora pueden leer mejor en voz alta, tanto en inglés como en hindi**, prestando atención a la correcta pronunciación y ortografía de las palabras. También han mejorado sus habilidades matemáticas, especialmente aquellos que tenían más dificultades.

VI. Con la **adquisición de Smart TV para cada clase** los profesores cuentan con una nueva herramienta para hacer las clases mas completas e interesantes.





Educación Superior

I. **Curso en el 'Bodhgaya Hotel School de Hostelería' para 4 de nuestros antiguos estudiantes.** En este curso de 6 meses participaron en lecciones teóricas y sobre todo prácticas directamente con clientes del hotel para aprender sobre hostelería en los distintos departamentos. Recibieron el diploma que les acredita para poder conseguir un trabajo en un hotel de lujo.

II. **Exámenes Matric (final de secundaria). 5 alumnos que cursaron la primaria en la escuela Akshay** y que luego fueron tutelados a lo largo de la secundaria **pasaron sus exámenes de Matric**, obteniendo así el certificado oficial de haber superado la enseñanza secundaria.

III. **Centro de Jared Computer Centre.** Hemos realizado **2 cursos de informática**, donde un total de **30 estudiantes** recibieron el diploma en **Computadora Básica**. Son la tercera y cuarta promoción desde que se abrió el Centro. También tuvieron lugar clases diarias de informática para todas las clases de la escuela Akshay

Se añadieron **2 ordenadores de mesa, 2 portátiles** y **una batería** para evitar los continuos **cortes de luz**. Se acondicionó la **sala con wifi** y todos los niños de la escuela tienen acceso a la sala de ordenadores.

180 niños participaron en este curso de formación.



Los niños de nuestra escuela **no cuentan con instalaciones informáticas en sus hogares, comunidades, ni en el pueblo.** Tampoco pueden pagar los cursos y/o clases especiales de informática para asistir a un centro de formación. Por eso, en nuestra escuela **hemos incluido las clases de informática en el currículo escolar**, para que nuestros estudiantes también tengan acceso a las nuevas tecnologías y prepararlos para la integración de sus estudios en el mundo global y su constante cambio hacia la innovación y el uso

de nuevas tecnologías digitales. Es triste observar que estos estudiantes nunca tocaron un ordenador en su vida, incluso en el siglo XXI, hasta que nuestra escuela les brindó la oportunidad.

Al finalizar se encontró que el curso de informática había ayudado a los estudiantes a fomentar aún más un interés hacia el acceso digital, además de poder utilizar sus conocimientos informáticos para sus estudios.

Formación de los docentes sobre experiencias de innovación educativa como educación Universal, Igualdad de Género y Desarrollo Sostenible.



El profesorado de la escuela Akshay y los empleados en la oficina del Centro Educativo Akshay, recibieron diversos cursos formativos para desarrollar distintos aspectos educativos innovadores.

- **Educación Universal** (curso de 24 horas) “Nivel 1 de 16 Guías para una vida con sentido”, Programa desarrollado por la FDWC (Fundación para el desarrollo de la compasión y la sabiduría, por sus siglas en inglés)

Los docentes y el personal del Centro Educativo Akshay completaron el **Nivel 1 de 16 Actitudes para una Vida Feliz** perteneciente al programa de FDWC. Raquel Mónica Mason, fue la encargada de conducir el curso en el que se exploraron a través de distintas meditaciones valores como humildad, paciencia, satisfacción, agrado, amabilidad, honestidad, generosidad, rectitud de habla, respeto, perdón, gratitud, lealtad, aspiración, principios, servicio y coraje. Así como, compartir y razonar sobre las diferentes emociones que involucran las acciones en el día a día.

- **Igualdad de Género** (curso de 16 hrs)

El tema fue conducido por el Dr. Sai Thakur, profesor asistente en el Centro para el Estudio de Exclusión Social y Políticas Inclusivas, Instituto Tata de Ciencias Sociales, Campus de Mumbai.



La capacitación fue para los 10 docentes de la escuela Akshay. El tema del género es muy complejo de entender en el entorno social de India, ya que está entrelazado en la estructura social: el sistema de castas, especialmente arraigado en las zonas rurales donde nosotros trabajamos. Ambos no pueden separarse ya que están sancionados religiosamente y funcionan socialmente en la vida real de los indios. **La mayoría de los indios piensan que abusar y golpear a una mujer está bien a los ojos de la sociedad y la ley.** La sociedad y las leyes no suelen funcionar ya que la estructura social sanciona la violencia entre las mujeres en todas las castas.

Los docentes que provienen de estos entornos también piensan que golpear a una mujer o no compartir las tareas del hogar por igual entre el hombre y la mujer es un regalo de Dios. También piensan que cocinar, hablar despacio y lavar los platos son labores de las mujeres en los hogares. Asimismo, **la encuesta de referencia que realizamos antes del curso de igualdad de género evidenció que los maestros y el personal creían que cocinar, lavar y limpiar son trabajos de mujeres** (aproximadamente el 46 por ciento). En esta encuesta también quedó reflejado que la mayoría de los indios prefieren a los niños varones que a las niñas durante el parto, ya que los matrimonios de niñas son costosos (aproximadamente el 46 por ciento), debido a la tradición de la dote. Las percepciones negativas sobre las mujeres y las niñas son más en términos de su forma de pensar, vestimenta y capacidades, etc.

Este curso fue impartido por una experta en el tema, la Dra. Sai Thakur del Instituto Tata de Ciencias Sociales, quien ha estado trabajando en los temas de relaciones



de género, casta y clase desde el inicio de sus estudios. **El curso se llevó a cabo para concienciar a los maestros y al personal con el fin de transmitir los conceptos y conocimientos a los estudiantes de nuestra escuela Akshay.**

- **Desarrollo Sostenible (16 hrs)**

Este curso fue **impartido por la Dra. Anju Helen Bara**, profesora asistente del Departamento de Estudios de Desarrollo en la Universidad Central de South Bihar, en el Centro de Educación Akshay, de Amwan, durante los cuatro días completos del curso. **El propósito** del taller fue **capacitar a los docentes sobre un tema de vital relevancia como es el cambio climático y posteriormente capacitar a los estudiantes en los temas relacionados con el medioambiente** y el desarrollo sostenible, ligados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de Naciones Unidas (ONU). El moderador, el Dr. Anju Helen Bara, condujo diferentes sesiones y los temas variaron desde la explicación de temas como la historia del desarrollo y la destrucción posterior que siguió al camino del desarrollo. Las sesiones también incluyeron ejercicios que fueron adoptados del manual de publicación para niños del Programa Internacional de Educación Ambiental de UNESCO-PNUMA. Al final del curso, se realizó una evaluación de la prueba del profesor para analizar su conocimiento sobre el tema SD.

El curso se llevó a cabo para concienciar a los maestros y al personal con el fin de transmitir los conceptos y conocimientos a los estudiantes de nuestra escuela Akshay.

- **Talleres Semanales con el alumnado de la escuela Akshay**

Aplicando los cursos en los cuales los profesores habían participado con anterioridad.

- **Taller de Educación Medioambiental**

En los cuales los estudiantes discutieron sobre **problemas ambientales, cambio climático y calentamiento global**, a través de debates dirigidos por los profesores. Además, visitaron las aldeas para observar el efecto los temas que conciernen al clima, su salud y bienestar y ser conscientes de la importancia que tiene en su día a día.

- **Taller sobre Educación Universal.**

A través de este taller **apoyamos la educación en la promoción de cualidades y valores como la ética, la sabiduría, la responsabilidad o el altruismo**, conceptos universales que pueden ser compartidos por todas las personas independientemente de su edad, cultura, raza o religión.

El **objetivo** del taller es **educar para una vida con sentido donde cada persona pueda desarrollar su potencial de felicidad y excelencia personal** y así contribuir



al bienestar de la población en general, conduciendo en consecuencia a una mejor sociedad y a un mundo más armonioso.

Cada mañana realizamos un periodo de **meditación para** ayudar a nuestros alumnos a concentrarse, **ser plenamente conscientes del presente y encontrar paz y tranquilidad a lo largo del día.**

En la escuela Akshay **creemos que la educación es la base de nuestro futuro** así como de nuestro día a día y por ello también creemos que los valores y actitudes que promueve la Educación Universal son fundamentales para dar honestidad a nuestro proyecto.

La Educación Universal es un cotidiano para los estudiantes de la Escuela Akshay que asisten a la asamblea diariamente.

- **Taller de Igualdad de Género.**

El tema de género es muy complejo de entender en el entorno social de la India, ya que está entrelazado en la estructura social: el sistema de castas. Ambos no pueden separarse ya que están sancionados a través de la religión y funcionan socialmente en la vida real de los indios. La mayoría de los indios piensan que abusar y golpear a una mujer está bien a los ojos de la sociedad y la ley. De manera que, la sociedad y las leyes no suelen funcionar ya que la estructura social sanciona la violencia entre las mujeres en todas las castas. Los docentes discutían diariamente este tema con sus alumnos después de la capacitación que recibieron durante algunos meses. Con estos talleres, especialmente **los niños aprenden a compartir las tareas del hogar por igual para que no piensen que cocinar, hablar despacio, o lavar los platos son tareas de las mujeres en los hogares.** La mayoría de los indios prefieren niños varones que niñas durante el parto, ya que los matrimonios de niñas son caros. Las percepciones negativas sobre las mujeres y las niñas van más allá, ya que también se reflejan en su forma de pensar, vestimenta, capacidades, etc. **Con el curso, los niños aprenden a respetar a la mujer como su igual y las niñas aprenden a tener más confianza.** El taller también ayudará a cambiar su mentalidad para evitar futuras violencias domésticas cuando los estudiantes se conviertan en adultos.

2. Proyecto Social, logros 2022

Mantas en enero 2022



Distribución de mantas a **31 familias** del barrio pobre de Karinganj cerca de la estación de tren de Gaya.

Gabinete de Orientación y apoyo Emocional para niños y familias.

Soporte emocional y orientación a los niños de la Escuela Akshay, y a sus padres cuando se han presentado disputas por problemas familiares.

Atendimos a las **mujeres** que sufrían **violencia doméstica**, primero intercediendo y teniendo sesiones con el marido para evitar que se repitiera y en caso de que así fuera ayudamos a presentar denuncia con el consentimiento de la mujer y nos ponemos en contacto con el departamento de protección del menor y servicios sociales cuando dichas disputas afectan a los niños

Actuamos como **intermediarios entre disputas vecinales** en la aldea para poder llegar a una resolución amistosa y que no vayan a mas.

Apoyamos emocionalmente a los niños cuando están sufriendo problemas en el hogar, e intentamos hacer a los padres conscientes de cómo sus problemas afectan a sus hijos.



Charlas con los padres de los alumnos de la escuela Akshay

Al lo largo del año se han llevado a cabo distintas charlas con los padres semanalmente por cursos para que la educación no solo llegara a los niños sino también a los padres en diversos temas que afectan a la vida de sus hijos.

Hubo charlas realizadas por nuestra trabajadora social sobre:

Nutrición

Las comunidades dalit con las que trabajamos son básicamente analfabetas y no saben qué alimentos consumir como dieta adecuada para evitar problemas médicos. Carecen de la educación y el conocimiento para acceder a los servicios médicos públicos ubicados en pueblos rurales remotos. **El acceso a alimentos nutritivos es nulo ya que son muy pobres.** Las embarazadas sufren anemia por la ingesta de alimentos menos nutritivos por estar en la posición social de mujeres y también pertenecen a las castas dalit. Los niños nacidos de estas situaciones adquieren varias enfermedades y conducen a más complicaciones a medida que crecen, puesto que afectan en su desarrollo físico y cognitivo. Con estas charlas para padres, **nuestro objetivo era educar a los padres sobre los valores nutricionales de los diferentes alimentos que están disponibles a precios asequibles.** La charla también tuvo como objetivo educar a los padres sobre los **servicios disponibles para ellos en los centros públicos cercanos**, por ejemplo el **acceso a la ración gratuita disponible para ellos a través de los planes gubernamentales**, donde la familia puede obtener una ración mensual con alimentos de forma gratuita.



APRENDIENDO A FIRMAR

Taller para aprender a firmar

La charla tuvo como **objetivo educar a los padres sobre la importancia del aprendizaje de la firma** y también cómo es útil para obtener dignidad frente a los demás. También sensibilizó a los padres para evitar el fraude que se les comete cuando se trata de negocios vitales de tierras, dinero y solicitudes de servicios públicos.

En el taller **se enseñó a las madres y a los padres a firmar con sus nombres**, ya que al ser analfabetos y no ser capaces de firmar, les perjudica a la hora de abrir una cuenta en un banco o firmar algún documento importante.

Charla sobre Acceso a los servicios públicos.

En este taller **se informó a los padres sobre sus derechos de acceso a diversos servicios públicos** que

ofrece el Gobierno y que desconocen, por lo que no reciben las distintas ayudas a las que pueden acceder. Los dalits, a los que atendemos son básicamente analfabetos y no tienen conocimiento de cuáles son los servicios disponibles para acceder a ellos, de manera que el acceso a los bienes públicos en su entorno es nulo. Incluso para acceder a una vía pública básica se necesita mucho tiempo para construirla. La brecha entre las instituciones estatales con sus políticas o esquemas y el público en general – dalits es un problema que aún persiste. Por un lado debido a la falta de educación sobre los servicios públicos disponibles y por otro por la falta de movilización de la comunidad para acceder a esos servicios.

Con estas charlas para padres, **nuestro objetivo era educar a los padres sobre los servicios públicos disponibles para ellos.** Como por ejemplo durante el embarazo y cuando se produce el alumbramiento qué tipo de servicios gratuitos están disponibles tanto para la madre como para el bebé. Para acceder a este servicio, la charla se convirtió en una concientización para convencer a las madres de que se inscribieran en las instituciones de parto del estado: los hospitales, para obtener tratamiento médico gratuito bajo diferentes esquemas gubernamentales y el dinero que las madres deberían recibir cuando dan a luz en los hospitales públicos. En la charla también se explicaron los servicios disponibles cuando el niño se matricula en la guardería rural, como el almuerzo gratuito para los niños entre semana, el uniforme gratuito y los gastos de papelería. Asimismo, se habló sobre los seis servicios disponibles para las mujeres embarazadas y los niños en Bihar bajo los Servicios Integrados de Desarrollo Infantil de Bihar, Gobierno de Bihar. La charla ha explicado las ayudas y sus disposiciones para acceder a ellos en beneficio de la comunidad y de los particulares. Por lo tanto, la charla que tuvo como objetivo sensibilizar a los padres sobre cómo acceder a los servicios públicos y cómo hacerlo.



Charla sobre Igualdad de Género

Mediante este taller intentamos **hacer comprender a los padres la importancia de que permitan a las hijas estudiar para que en un futuro puedan ayudar económicamente en sus hogares y a sus propios hijos.** Este taller también busca que haya un respeto hacia la mujer y que se la considere igual en todos los aspectos para evitar la violencia doméstica.



Charla sobre higiene



Es un taller que todos los años llevamos a cabo para **evitar las distintas enfermedades** que, además de producir un problema de salud, les llevarán a gastos importantes médicos y como consecuencia a tener que pedir préstamos. Incidimos no solo en la higiene personal sino también de la ropa, de la casa y de la preparación de la comida.

Campañas de Sensibilización en las aldeas

• Campaña de sensibilización contra el abuso del alcohol.

360 personas estuvieron presentes.

A esta campaña asistió el Dr. Manoj Kumar, encargado del Centro de Atención Primaria en Bodhgaya y la charla fue dada por el Dr. S. I. Ahmad, de la clínica Fátima en Gaya.

Aunque el consumo del alcohol está prohibido en el estado de Bihar, este se obtiene de contrabando o destilan un alcohol local en casa y luego lo venden. **El consumo del alcohol es la razón principal de la violencia de género y de las peleas entre los vecinos.** Además significa que el dinero en vez de ser utilizado para alimentos o mejorar las condiciones de la familia, se gasta en alcohol.

Llevamos a cabo una campaña en la aldea de Nautapur con el Dr. S.I.Ahmad para informar sobre lo perjudicial que el alcohol es para la salud, las consecuencias



económicas que supone, la violencia que ocasiona y la posibilidad que tienen de acabar en la cárcel, al saltarse una prohibición penada por la ley.

- **Campaña de sensibilización sobre la importancia de los Aseos.**

En esta campaña participaron **529 personas**.

Se llevó a cabo una campaña de **concienciación sobre la importancia del uso y la construcción de baños en el pueblo de Amwan**, con el Sr. Subodh Kumar Ravidas..

Las comunidades con las que trabajamos tienen un alto índice de analfabetismo y eso a su vez conduce a la inaccesibilidad de los servicios y bienes públicos. Desde el punto de vista educativo, estas comunidades están muy atrasadas y no tienen conocimiento sobre ningún derecho legal ni conocen las políticas disponibles. A una edad temprana, los niños tienden a migrar a otros estados en busca de trabajo y otras oportunidades de empleo para obtener mejores ingresos y estilos de vida. Las jóvenes tienden a ayudar a sus padres en las labores agrícolas y también en el ámbito doméstico, encargándose por ejemplo de cocinar. Ni el niño ni la niña se educan para salir del ciclo de la pobreza, ya que hay muchas razones involucradas en ello. Una es que su posición social de casta conduce a la desigualdad económica y dos la primera que lleva a la inaccesibilidad de otras cosas necesarias como la educación y la salud. Con la falta de educación, tierra e ingresos, estas comunidades carecen de baños en los hogares. **Tener un pequeño aseo en cualquier hogar es un lujo en gran medida. Pero no tener baño es un problema de seguridad, ya que aumenta el número de violaciones en mujeres y niñas de los hogares que no tienen baño y disminuye la autonomía del cuerpo de la mujer en cuanto a cuándo usar e ir al baño para sus asuntos privados.** También trae consigo **enfermedades con sus prácticas antihigiénicas** y también genera preocupación por la seguridad al ir al baño por las noches.

En este contexto, hemos invitado a Subodh Kumar Ravidas para hablar sobre la importancia de los baños en los hogares y explicar cómo afecta tanto a la salud como a la seguridad. Especialmente, la charla se centra en la privacidad de las mujeres y niñas y cómo concienciar a los habitantes de las aldeas sobre las consecuencias de no tener baños en los hogares.

- **Campaña de Sensibilización contra la Violencia Doméstica.**

385 personas estuvieron presentes.

Para esta charla invitamos a **Ms. Manjula Pradeep**, fundador y directora de WAYVE Foundation, renombrada activista de los Derechos Humanos de los Dalits y abogada. Fue invitada para hablar sobre el tema de la violencia doméstica y brindar apoyo psicológico y conocimiento legal sobre la ley de violencia doméstica que tiene lugar en la comunidad.

La charla tuvo lugar en la aldea de Nautapur.



Las comunidades con las que trabajamos tienen una alta prevalencia de violencia doméstica y matrimonios infantiles. Esto se debe a la posición social de las mujeres y las niñas en la sociedad, y por tanto en su comunidad.

Hay muchas razones para la violencia que se comete sobre las mujeres del pueblo (madres de los niños que estudian en la escuela Akshay). Las razones son las siguientes: las percepciones negativas de los hombres contra la esposa y el consumo de alcohol por parte de los hombres. **La violencia es tan insoportable que las madres de los niños vienen a pedir ayuda al centro educativo Akshay.** Los ayudamos médicamente y apoyo emocional. También dándoles sugerencias legales y con su consentimiento archivamos denuncias en comisarías, cuando la situación lo requiere.

- **Campaña de sensibilización contra el Matrimonio Infantil**

497 personas asistieron.

La charla tuvo lugar en la aldea de Amwan, de la mano de **Ms. Manjula Pradeep**, fundadora y directora de WAYVE Foundation, renombrada activista de los Derechos Humanos de los Dalits y abogada

Las niñas en la India se casan cuando son adolescentes debido a la falta de recursos en el hogar, las percepciones negativas sobre las niñas, el dinero/dote involucrado en su matrimonio (más educación significa más dote) y muchas otras razones hace que tiendan a perder la libertad a una edad temprana, debido a su matrimonio infantil, de manea que terminan teniendo bebés a una edad demasiado temprana, **lo que hace que pierden la educación formal, y tengan problemas médicos, psicológicos y financieros.**

- **Campaña sobre el Derecho a la Educación y ayuda legal**

Atendieron **151 personas** y tuvo lugar en la aldea de Nautapur

La charla fue dada por el **Sr. Subodh Kumar Ravidas.**

Como ya se ha mencionado, las comunidades con las que convivimos tienen un **alto índice de analfabetismo** y eso conduce a la falta de información sobre servicios y bienes públicos. El analfabetismo lleva a estas comunidades a **no tener conocimiento sobre ningún derecho legal.** A una edad temprana, los adolescentes tienden a migrar a otros estados buscando oportunidades de empleo para obtener mejores ingresos y estilos de vida, que en muchos casos les conducen trabajos en los que se produce una explotación laboral. Los jóvenes tienden a ayudar a sus padres en el trabajo del campo, como peones de albañil, limpiando en hoteles y también como pinches de cocina. Por ello **los niños no se educan para salir del ciclo de pobreza ya que hay muchas razones involucradas en ello.** Una es que su posición social como dalits sufriendo la desigualdad y dificultad al acceso de educación y salud.



La falta de educación les restringe para acceder a los lugares públicos, como por ejemplo a la oficina de desarrollo o municipalidad, donde tienen que ir por cualquier acceso a los servicios públicos desde el inicio de su nacimiento.

El Sr. Subodh Kumar Ravidas les habló sobre la importancia de la educación y también sobre la Ley del Derecho a la Educación de 2009, aprobada por el Gobierno indio para cada niño que esté en la edad de 6 a 14 años. También habló sobre la importancia de la ayuda paralegal que está disponible para los pobres y sobre los derechos en la Constitución de la India. Les explicó sobre los derechos fundamentales en la Constitución India y también en las Cortes.

Asesoramiento y gestión de documentos

Debido al analfabetismo las familias con las que trabajamos son incapaces de gestionar documentos necesarios como la tarjeta de identificación (DNI). La corrupción y el desconocimiento de las familias que ignoran sus derechos y encuentran estas gestiones muy complicadas para realizarse, les conduce a no obtener estos documentos esenciales. Sin ellos no tienen derecho a ayudas sociales, hasta el punto de que un niño no es admitido en la escuela si no tiene su tarjeta identificativa, dejando fuera del sistema educativo a muchos niños. A lo largo de este año **hemos estado ayudando a gestionar los trámites para las familias cuyos hijos no tenían su documento nacional de identidad en regla o su certificado de nacimiento o tarjetas de racionamiento.**

Construcción de tres hogares

Hemos construido dos hogares con los materiales locales de barro y tejas, para dos familias que se encontraban durmiendo bajo plásticos. Una familia no contaba con una choza y vivían bajo plásticos con sus 3 hijos soportando el frío o el calor, además de las lluvias. Ahora cuentan con una amplia choza de barro y teja que les protege del frío, la lluvia y el sol.

Otras dos familias perdieron sus casas debido a los fuertes monzones, que derribaron las paredes, puesto que eran muy viejas.. Hoy cuentan con un nuevo hogar donde protegerse de las inclemencias del tiempo.

Atención a Dada Dadis

Entre los ancianos también se repartió alimentos para todos los meses, nos hicimos cargo de la **atención médica** necesaria, así como de **sesiones de fisioterapia y medicinas.**

Se les **compró camastros para dormir y reparamos los tejados de 3 de sus chozas** para evitar el agua de los monzones ya que las tejas estaban rotas o movidas. Con ello las necesidades básicas estuvieron cubiertas evitando que tengan que ir a Bodhgaya a mendigar.



Distribución de Alimentos y otros artículos entre las familias pobres de las aldeas

Se repartieron **alimentos a 194 familias** de las aldeas de Amwan, Awman colony y Nautapur.

Se repartió **un total de 7.300 kg de alimentos en lentejas, patatas, harina, sal, arroz, aceite y especias**. El reparto se hizo periódicamente y fue de gran ayuda para las familias para suplir esas necesidades alimenticias que no podían cubrir, y especialmente para aquellas familias que no tenían alimentos.

Distribución de mantas en Diciembre 2022

Beneficiarios: **531 personas**

En Diciembre **se distribuyeron 531 mantas** entre las familias pobres para combatir el frío invernal en las aldeas de Amwan, Amwan Colony y Nautapur. Muchos niños y adultos no tienen ropa de abrigo para el invierno. Sufren las bajas temperaturas de Bihar durante el invierno, ya que tampoco hay calefacción y **sus casas son frías, sin aislamiento**. Cada familia que tiene un niño en la escuela recibió una manta y también los ancianos y la comunidad nacional. Además también se repartieron mantas en el barrio de Karinganj, junto a la estación de trenes de Gaya y a la comunidad tribal de los Nat y Goudulia.

Distribución de comida a 500 niños

Beneficiarios: **500 niños**

Con motivo del Día del Niño, más de 500 niños sin recursos de los pueblos cercanos han recibido la comida cocinada el 14 de noviembre de 2022. El objetivo de la comida cocinada era dar a los niños alimentos nutritivos que faltan en su dieta debido a la pobreza en su hogar y en su comunidad. Los niños de la escuela Akshay junto con sus hermanos y vecinos y otros niños de las aldeas disfrutaron de esta comida.

Salud preventiva



A lo largo del año hemos atendido a aquellos **niños de la escuela Akshay que necesitaban atención médica**, cubriendo una parte de su tratamiento y medicinas. También nos hemos hecho cargo del tratamiento de dos niños que sufren de epilepsia, que tiene un alto coste.

Cada mes llevamos a cabo **una charla de salud preventiva** para informar sobre cómo evitar distintas enfermedades que son frecuentes entre la comunidad con la que trabajamos.



Las charlas fueron conducidas por la **Dra. Neelam Rani** y además de la información se explicó que remedios había y donde poder encontrar ayuda.

A estas charlas acudieron a cada una de ellas una media de **160 personas** y se trataron los temas que se enumeran a continuación.

1. Alcohol y Meditación.
2. Anemia y asma
3. Higiene bucal
4. Leucorrea y dolor de espalda
5. Prolapso de útero
- 6.. Matrimonio infantil peligro para la salud
7. Nutrición, Desnutrición
8. Embarazo
9. Salud menstrual
10. Parálisis y Lepra
11. Depresión y Salud Mental
12. Infección de vías urinarias

3. Proyecto Mujer, logros 2022

Charla sobre Higiene femenina

Se llevó a cabo una charla con las mujeres de la aldea para **explicar la importancia de la higiene femenina para evitar infecciones**. Es un tema tabú en India, por lo que se abordó muy delicadamente intentando sensibilizar a las mujeres como deben de cuidarse especialmente en los días que están con el periodo. Se explicó como con ejercicios de yoga se puede superar el dolor menstrual. Al final se repartieron 138 paquetes de compresas entre las asistentes.

Cursos para Mujeres

• Taller de corte y confección

Curso de 6 meses de duración.

El taller de costura da la **posibilidad a una mujer de aprender una destreza que luego podrá utilizar para ganar algo de dinero para ella y su familia**. También le da a la mujer un espacio para reunirse con otras mujeres que no está lejos de sus hogares. Aprenden a confeccionar diferentes prendas de vestir para niños, mujeres y hombres.



Se realizaron en total **3 cursos de corte y confección**, las promociones 18,19 y 20, con un total de **60 mujeres** que completaron el curso. Al final de los cursos se entregó una máquina de coser a la mas avanzada y dos kits de costura en cada grupo.

• **Taller de belleza**



Curso de 3 meses de duración para aprender a maquillar, diferentes peinados, preparación para bodas, depilación con cera, etc. Después de este curso **las mujeres están listas para abrir un salón de belleza o trabajar en diferentes casas cuando se realiza una boda y ganar algo de dinero para la familia.**

Se realizaron un total de **2 cursos**, correspondientes a las promociones 4 y 5. Participaron un total de **42 jóvenes.**

• Curso de ABC

Curso de 4 meses de duración.

24 chicas participaron.

Curso **para las chicas adolescentes que nunca tuvieron oportunidad de asistir a la escuela** ya que tuvieron que quedarse en casa cuidando de sus hermanos y cocinando mientras sus padres salían a trabajar.

En el curso las chicas aprendieron un poco de costura, higiene, a firmar, a contar, a manejar el dinero, a vestirse correctamente, a peinarse, a saber dónde y cómo realizar gestiones importantes, como en correos o en la municipalidad. También se abordaron temas relacionados con la educación en salud, como qué comida es más nutritiva, el cuidado de los futuros bebés, etc.

• Curso de Karate



El curso de karate se desarrolló durante todo el año y es para dar a las chicas una herramienta para defenderse de un posible ataque. **Ganan confianza en sí mismas y hacen ejercicio.**

Participaron **74 niñas**.

4. Mejoras en las instalaciones del Centro Educativo Akshay

• Construcción de 4 nuevos aseos

Tanto **las escuelas** públicas como las privadas en la India **carecen de baños**, lo que afecta la participación de los estudiantes en las escuelas.

Para las niñas estudiantes, **la falta de baños** es un problema que **las afecta psicológicamente**, desde el punto de vista de la salud y desde el punto de vista educativo.

Durante la menstruación se vuelve más problemático para las niñas si no tienen acceso a los baños en las escuelas

La falta de baños significa que una niña pierde años de escuela y favorece que se case temprano.

Muchos de los estudiantes en casa no tienen baños y van a defecar en lugares abiertos y por lo tanto contaminan los lugares públicos y el medio ambiente y luego adquieren enfermedades.

La **violencia sexual** o violación en la India siempre se **centra en la falta de un espacio seguro para que las mujeres defequen**. Las mujeres tienden a viajar más distancia para defecar al aire libre.

En la escuela se han construido otros 4 aseos, que junto a los anteriores ahora cuenta con 7 aseos y 4 urinarios. **Tanto los niños como las niñas tendrán acceso a los baños a los que no tienen acceso en los hogares y aprenden su uso y la importancia que tienen para que poco a poco también lo reclamen en sus casas.** Con el uso de los baños también los niños aprenden sobre temas de salud y sobre cuestiones de seguridad, especialmente para las niñas.

- **Construcción de 2 aulas nuevas para aumentar el número de niños matriculados y uso para diferentes actividades.**

Se construyeron dos aulas con **instalaciones de electricidad, ventiladores, mesas, repisas, bancos con ventilación adecuada y pizarras blancas**. Estas clases se construyeron con el fin de reducir la congestión en las aulas y tener un ambiente de espacio libre para aprender y tener interés en los estudios. Estas clases también permitirán aumentar las tasas de matriculación en la escuela para el próximo trimestre y para dar más espacio en la actualidad para otras actividades de aprendizaje.

5. Proyecto de centro de estudios para la comunidad Sabariya



El proyecto Sabariya en el estado de Chhathisgarh, que se abrió en Junio 2021 con la colaboración de Nivedita Foundation Trust y con la ayuda económica de Zen Yoga Ruasol ,cumple un año mas.



Un año más que Zen Yoga Ruasol ha tomado el compromiso de seguir apoyando la educación de los niños de la comunidad tribal de los Sabariya.

A lo largo de este año hemos visto como **los niños/as** han tomado más interés en los estudios al poder entender mejor el idioma en la escuela local, gracias al apoyo de las clases de refuerzo que tienen lugar en el Centro de Estudios Sabariya. **Han mejorado mucho, ya pueden leer y escribir, y acuden diariamente al centro donde tienen el apoyo de su profesor.**

Se han realizado diversas reuniones mensuales con los padres para sensibilizarse también de la importancia de que los niños estudien y no comprometerlos con el trabajo de ayudar a los padres en sus tareas de campo.

6. Proyecto centro de estudios Dr. Bhim Rao Ambedkar



En noviembre del 2022 hemos inaugurado el Centro de Estudios Dr.B.R.Ambedkar, con la colaboración de Deep Jyoti Kalyan Sansthan en B.N.Pahari, en el distrito de Nalanda, Bihar.

En este centro se benefician con **clases de refuerzo y orientación 80 jóvenes** que pertenecen a la comunidad **dalit** y que aspiran a continuar sus estudios en la Universidad.

Generalmente los jóvenes una vez que terminan sus educación secundaria o pre-universitaria, no están informados de las distintas opciones que tienen. Los gastos se incrementan porque en muchos casos además

más de las tarifas de registro y libros, hay que añadir el transporte para poder acceder a un centro donde puedan tener apoyo en las distintas materias.

La creación del centro de estudios ofrece a los estudiantes un espacio donde compartir con otros jóvenes interesados también en los estudios y donde encuentran también ese apoyo académico que necesitan.

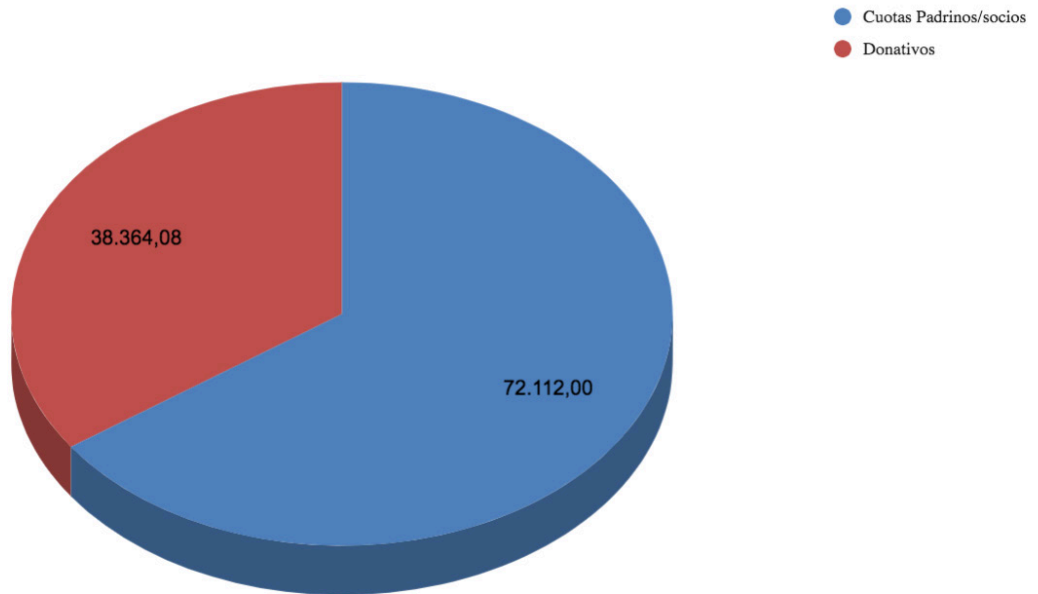
Estos jóvenes se muestran muy comprometidos con los estudios y son la primera generación en sus familias que completarán estudios superiores dándoles la posibilidad de acceder a un buen puesto de trabajo.



6 Origen y destino de los recursos

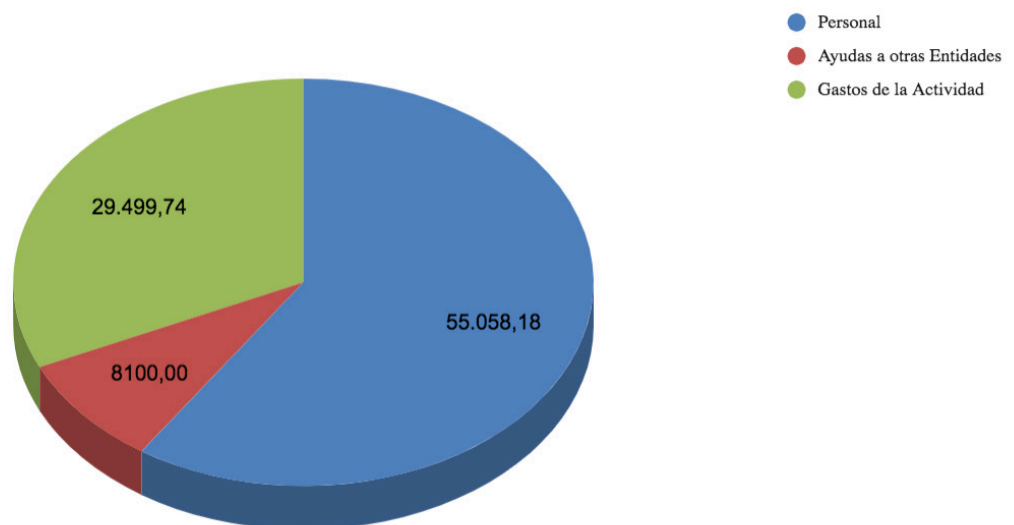
Ingresos

INGRESOS 2021: € 110.476,08



Gastos

GASTOS 2021: € 92.658





7

Sensibilización y divulgación



Llevamos a cabo diversas actividades de divulgación y sensibilización que van destinadas a distinto público (tanto infantil, como adultos), con el objetivo de concienciar sobre la realidad que viven las personas que se benefician de los proyectos que llevamos a cabo en India.

Proponemos alternativas para recapacitar y pensar en la generosidad, la compasión, y la conciencia social y humana. De esta manera, informamos sobre la situación actual e histórica en India y las necesidades particulares de las aldeas en las que trabajamos y su comunidad. Lo hacemos con el fin de concienciar a niños y adultos en la importancia de los valores humanistas más universales: la educación y el respeto.

Para cumplir esta labor de sensibilización e información **organizamos presentaciones y talleres en distintos escenarios** (ayuntamientos, universidades, sociedades corporativas, centros escolares, etc.), **preparamos reuniones, organizamos conciertos y cenas benéficos, participamos en distintas ferias de carácter solidario y realizamos entrevistas en distintos medios de comunicación**, con el objetivo de concienciar de lo de “allí” para una mejor vida “aquí”.



8 Agradecimientos

El contenido de esta memoria es un reflejo del esfuerzo y el trabajo realizado durante todo el año 2022 para poder llevar a cabo todos los proyectos que tenemos en marcha en India y obtener grandes resultados.

Pero estas páginas estarían vacías si no contásemos con el apoyo y el soporte económico de todas y cada una de las personas que han creído en los objetivos y valores de Akshy y han colaborado con nosotros. **Queremos destacar especialmente la ayuda periódica de padrinos, madrinas, socios, colaboradores y empresas que hacen posible la continuidad de los proyectos.**

Además, **hemos contado con voluntarios, tanto en el terreno, como en España.** En India hemos tenido distintos voluntarios que han venido a compartir una parte de su tiempo y que han realizado talleres muy interesantes. Al volver a sus países de origen han seguido colaborando con nosotros, dando a conocer el trabajo que realizamos en India. Y en España somos muy afortunados por contar con un grupo de voluntarios que siempre está disponible a echar una mano cuando se les necesita.

Gracias a todos y cada una de las personas que contribuís a mejorar la calidad de vida de los más necesitados de India y a devolverles la dignidad que, en muchas ocasiones les niegan, por el hecho de pertenecer a la casta de los “intocables”. ¡Muchas gracias!

Colaboran



ASOCIACIÓN



AKSHY

www.akshy.org